מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר מסלול של ארבע תחנות לקריאת טקסט
- לתרגל שימוש באסטרטגיות ניווט לפני, בזמן ואחרי הקריאה
- לשפר הבנת הנקרא בעזרת סדר עבודה קבוע

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנת המסלול

1. ג – ארבע
2. ב – סוקרים את הטקסט - כותרת ותמונות
3. ב – בתחנה שעוסקת בפירוט המידע
4. ב – לסכם ולבדוק הבנה
5. ב – כדי לקבל מושג על מבנה הטקסט

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – התחנה הראשונה היא סקירה לפני הקריאה
2. נכון – כך מוצג במצגת
3. נכון – זהו שלב הסיכום והבדיקה
4. לא נכון – המסלול בנוי בסדר מסוים לכל התחנות
5. נכון – הן מחלקות את הטקסט לחלקים ברורים

חלק ג' – השלמת מילים

1. סקירה
2. תחנות
3. מידע
4. סיכום
5. כותרות

חלק ד' – סדר נכון של המסלול

1. סקירה ראשונית - הסתכלות על כותרת ותמונות
2. קריאה ראשונה להבנה כללית של הטקסט
3. איתור פרטים ומידע מדויק בטקסט
4. סיכום הרעיון המרכזי ובדיקת הבנה

חלק ה' – התאמה

1 – ד (סקירה לפני הקריאה)
2 – א (קריאה כללית ראשונה)
3 – ב (איתור מידע מפורט)
4 – ג (סיכום ובדיקה)

חלק ו' – כתיבה קצרה

1. כי כל תחנה עוזרת להבין שלב אחר - קודם מבנה כללי, אחר כך פרטים, ולבסוף סיכום, וכך ההבנה עמוקה יותר
2. להסתכל על הכותרת, תמונות וכותרות משנה כדי לקבל מושג כללי על הנושא

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התשובה: ארבע
- התשובה: סקירה כללית של הטקסט לפני הקריאה
- התשובה: סיכום ובדיקת הבנה

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג את המצגת בכיתה ולעצור אחרי כל תחנה לדיון קצר
- מומלץ לתרגל את המסלול על טקסט קצר ומוכר לפני מעבר לטקסט חדש
- לתלמידים מתקשים אפשר לוותר על סעיפי skip_n ולהתמקד בזיהוי התחנות הבסיסי

דף תרגול: כרטיסיות ניווט בטקסט

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

כשניגשים לטקסט חדש כדאי לא לקפוץ ישר לקריאה, אלא לעבור במסלול של ארבע תחנות שעוזרות להבין טוב יותר את הכתוב.

1 חלק א' – הבנת המסלול

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה תחנות יש במסלול הניווט בטקסט?

א) שתיים ב) שלוש ג) ארבע ד) חמש

2. מה עושים בתחנה הראשונה, לפני הקריאה עצמה?

א) כותבים סיכום ב) סוקרים את הטקסט - כותרת ותמונות ג) עונים על שאלות קשות

ד) מוחקים את הטקסט

3. מתי כדאי לאתר פרטים ומידע מדויק בטקסט?

א) לפני שרואים את הכותרת ב) בתחנה שעוסקת בפירוט המידע ג) אחרי שזורקים את הטקסט

ד) רק בבדיקה

4. מה המטרה של התחנה האחרונה במסלול?

א) להתחיל לקרוא מההתחלה ב) לסכם ולבדוק הבנה ג) לצייר ציור ד) לשכוח את הטקסט

5. למה כדאי לסקור כותרות משנה לפני הקריאה?

א) כדי לבזבז זמן ב) כדי לקבל מושג על מבנה הטקסט ג) כי זה חובה בבחינה

ד) כדי לא לקרוא בכלל

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	המסלול מציע לקפוץ ישר לקריאה מהירה בלי הכנה	☐	☐
2	יש ארבע תחנות קבועות שמתאימות לכל טקסט	☐	☐
3	בתחנה האחרונה בודקים אם הבנו את הטקסט	☐	☐
4	אפשר לדלג על תחנת הסקירה ולהגיע ישר לסיכום	☐	☐
5	כותרות משנה יכולות לעזור להבין את מבנה הטקסט	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. לפני שקוראים טקסט, כדאי לעשות _____ כללית עליו

2. המסלול בנוי מארבע _____ לכל טקסט

3. בתחנה שעוסקת בפירוט מחפשים _____ מדויק בטקסט

4. בסוף המסלול כותבים _____ קצר של הרעיון המרכזי

5. _____ משנה מחלקות את הטקסט לחלקים ברורים

4 חלק ד' – סדר נכון של המסלול

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	קריאה ראשונה להבנה כללית של הטקסט
☐	סקירה ראשונית - הסתכלות על כותרת ותמונות
☐	סיכום הרעיון המרכזי ובדיקת הבנה
☐	איתור פרטים ומידע מדויק בטקסט

5 חלק ה' – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. תחנה 1	___	**א.** קריאה כללית ראשונה
2. תחנה 2	___	**ב.** איתור מידע מפורט
3. תחנה 3	___	**ג.** סיכום ובדיקה
4. תחנה 4	___	**ד.** סקירה לפני הקריאה

6 חלק ו' – כתיבה קצרה

ענו בקצרה.

1. הסבירו במילים שלכם למה כדאי לעבור בארבע תחנות ולא לקרוא טקסט בבת אחת

2. תנו דוגמה לפעולה שהייתם עושים בתחנת הסקירה הראשונה

כרטיס יציאה

כמה תחנות יש במסלול הניווט בטקסט?

מה עושים בתחנה הראשונה?

מה המטרה של התחנה האחרונה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀