מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר מסלול של ארבע תחנות לקריאת טקסט
- לתרגל שימוש באסטרטגיות ניווט לפני, בזמן ואחרי הקריאה
- לשפר הבנת הנקרא בעזרת סדר עבודה קבוע

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – הבנת המסלול

1. ג – ארבע
2. ב – סוקרים את הטקסט - כותרת ותמונות
3. ב – בתחנה שעוסקת בפירוט המידע
4. ב – לסכם ולבדוק הבנה
5. ב – כדי לקבל מושג על מבנה הטקסט

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – התחנה הראשונה היא סקירה לפני הקריאה
2. נכון – כך מוצג במצגת
3. נכון – זהו שלב הסיכום והבדיקה
4. לא נכון – המסלול בנוי בסדר מסוים לכל התחנות
5. נכון – הן מחלקות את הטקסט לחלקים ברורים

חלק ג' – השלמת מילים

1. סקירה
2. תחנות
3. מידע
4. סיכום
5. כותרות

חלק ד' – סדר נכון של המסלול

1. סקירה ראשונית - הסתכלות על כותרת ותמונות
2. קריאה ראשונה להבנה כללית של הטקסט
3. איתור פרטים ומידע מדויק בטקסט
4. סיכום הרעיון המרכזי ובדיקת הבנה

חלק ה' – התאמה

1 – ב (סקירה לפני הקריאה)
2 – ד (קריאה כללית ראשונה)
3 – א (איתור מידע מפורט)
4 – ג (סיכום ובדיקה)

חלק ו' – כתיבה קצרה

1. כי כל תחנה עוזרת להבין שלב אחר - קודם מבנה כללי, אחר כך פרטים, ולבסוף סיכום, וכך ההבנה עמוקה יותר
2. להסתכל על הכותרת, תמונות וכותרות משנה כדי לקבל מושג כללי על הנושא

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התשובה: ארבע
- התשובה: סקירה כללית של הטקסט לפני הקריאה
- התשובה: סיכום ובדיקת הבנה

טיפים להפעלה:

- אפשר להציג את המצגת בכיתה ולעצור אחרי כל תחנה לדיון קצר
- מומלץ לתרגל את המסלול על טקסט קצר ומוכר לפני מעבר לטקסט חדש
- לתלמידים מתקשים אפשר לוותר על סעיפי skip_n ולהתמקד בזיהוי התחנות הבסיסי

דף תרגול: כרטיסיות ניווט בטקסט

דף התלמיד/ה **עולים חדשים**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

יש טקסט חדש. לא קוראים מיד. עוברים ארבע תחנות שעוזרות להבין.

📖 מילון קטן:

תחנה	שלב בדרך, עצירה קצרה לפני ממשיכים
ניווט	למצוא את הדרך הנכונה בתוך הטקסט
סקירה	מבט כללי וראשוני על הטקסט לפני הקריאה
הבנת הנקרא	להבין את המשמעות של מה שקראנו
כותרת משנה	כותרת קטנה בתוך הטקסט שמחלקת אותו לחלקים
סיכום	אמירה קצרה של הרעיון המרכזי בטקסט
מידע מפורט	פרטים קטנים שמופיעים בתוך הטקסט

1 חלק א' – הבנת המסלול

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה תחנות יש במסלול?

א) שתיים ב) שלוש ג) ארבע ד) חמש

2. מה עושים לפני שמתחילים לקרוא?

א) כותבים סיכום ב) סוקרים את הטקסט - כותרת ותמונות ג) עונים על שאלות קשות

ד) מוחקים את הטקסט

3. מתי מחפשים פרטים קטנים?

א) לפני שרואים את הכותרת ב) בתחנה שעוסקת בפירוט המידע ג) אחרי שזורקים את הטקסט

ד) רק בבדיקה

4. מה עושים בסוף המסלול?

א) להתחיל לקרוא מההתחלה ב) לסכם ולבדוק הבנה ג) לצייר ציור ד) לשכוח את הטקסט

5. למה מסתכלים על כותרות משנה קודם?

א) כדי לבזבז זמן ב) כדי לקבל מושג על מבנה הטקסט ג) כי זה חובה בבחינה

ד) כדי לא לקרוא בכלל

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	המסלול מציע לקפוץ ישר לקריאה מהירה בלי הכנה	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
2	יש ארבע תחנות קבועות שמתאימות לכל טקסט	☐	☐
3	בתחנה האחרונה בודקים אם הבנו את הטקסט	☐	☐
4	אפשר לדלג על תחנת הסקירה ולהגיע ישר לסיכום	☐	☐
5	כותרות משנה יכולות לעזור להבין את מבנה הטקסט	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

1. לפני שקוראים טקסט, כדאי לעשות _____ כללית עליו

2. המסלול בנוי מארבע _____ לכל טקסט

3. בתחנה שעוסקת בפירוט מחפשים _____ מדויק בטקסט

4. בסוף המסלול כותבים _____ קצר של הרעיון המרכזי

5. _____ משנה מחלקות את הטקסט לחלקים ברורים

4 חלק ד׳ – סדר נכון של המסלול

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	קריאה ראשונה להבנה כללית של הטקסט
☐	סיכום הרעיון המרכזי ובדיקת הבנה
☐	סקירה ראשונית - הסתכלות על כותרת ותמונות
☐	איתור פרטים ומידע מדויק בטקסט

5 חלק ה׳ – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. תחנה 1	___	**א.** איתור מידע מפורט
2. תחנה 2	___	**ב.** סקירה לפני הקריאה
3. תחנה 3	___	**ג.** סיכום ובדיקה
4. תחנה 4	___	**ד.** קריאה כללית ראשונה

6 חלק ו׳ – כתיבה קצרה

ענו בקצרה.

1. הסבירו במילים שלכם למה כדאי לעבור בארבע תחנות ולא לקרוא טקסט בבת אחת

2. תנו דוגמה לפעולה שהייתם עושים בתחנת הסקירה הראשונה

כרטיס יציאה

כמה תחנות יש במסלול הניווט בטקסט?

מה עושים בתחנה הראשונה?

מה המטרה של התחנה האחרונה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀